



Welkom op Montessorischool Centrum!

De kern van het Montessorionderwijs is “help mij het zelf te doen”. De omgeving op school is zo ingericht dat de zelfredzaamheid van de kinderen wordt gestimuleerd en zij zichzelf kunnen ontplooiën, uitdagen en ontwikkelen.

Naast vaardigheden waarover een kleuter moet beschikken, verwachten wij ook van ouders dat zij achter de Montessori gedachte staan en je peuter al de gelegenheid geeft om zelf dingen te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen op een veilige manier en daarnaast grenzen te stellen.

Wat verwachten wij bij de start van de basisschool?

Veel ouders van bijna 4-jarigen stellen zich deze vraag.

Zo moeten kinderen zindelijk zijn, over een behoorlijke woordenschat beschikken en verstaanbaar kunnen praten.

De gewenste vaardigheden waarover een nieuwe kleuter 'moet' beschikken bij de start van de basisschool vallen uiteen in twee categorieën: cognitieve vaardigheden (weten, kennen en begrijpen) en praktische vaardigheden (kunnen).

Dit maakt dat de overgang van de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de overgang van thuis zijn naar school soepeler zal verlopen.

Waar kun je als ouder je peuter en a.s. kleuter helpen met deze voorbereiding?

Praktische vaardigheden

Het is fijn als je kind:

- op zijn/haar beurt kan wachten
- zich prettig voelt in een groep
- om hulp durft te vragen
- zelf naar de wc gaat, zittend kan plassen, billen afvegen en handen wassen
- zich zelf aan- en uit kan kleden
- belangstelling toont voor interactie met andere kinderen
- zich korte tijd kan concentreren op een taak
- verstaanbaar praat
- kan bouwen met blokken
- een vouwblaadje kan dubbelvouwen
- een schaar juist kan vasthouden
- zelf zijn etensbakje/trommeltje open kan maken
- drinkt uit een beker
- zelf het plein oploopt (niet meer dragen)

Niet zindelijk, niet naar school?

Mag de school je kind weigeren omdat het nog niet zindelijk is? Ja, dat mag. Het ministerie van Onderwijs noemt dit expliciet als weigeringsgrond, al proberen wij dit altijd met elkaar (leerkracht en ouders) op te lossen.

Naar school moeten komen als je kind echt nog niet zindelijk is, kan heel vervelend zijn voor ouders. Wij hebben op school per leerkracht twintig tot vijfentwintig kleuters onder onze hoede en als wij de kinderen regelmatig moeten verschonen, blijft de rest van de klas zonder toezicht achter.

Daarom vragen wij ook van de kinderen om zelf hun billen af te vegen. Kan je kind dit niet of niet goed? Bespreek het dan met de leerkracht en zie even aan hoe het gaat. Veel kinderen doen bewust alleen thuis een grote boodschap en natuurlijk wil de leerkracht de eerste keer nog wel even "helpen om het zelf te doen" .

Heeft je kind af en toe nog een natte broek? Geen punt. 'Ongelukjes' horen bij kleuters en daar houden we rekening mee, we hebben reservekleding op voorraad. Zelf een setje extra kleren in de luizenzak is zeker voor de eerste maanden handig. Bij regelmatige 'ongelukjes' en je kind zelf niet in staat is om zich te verschonen kunnen wij vragen om naar school te komen om te helpen of om je kind een luier(-broekje) aan te doen.

Knopen, ritsen, veters

De meeste (bijna-)vierjarigen lukt het redelijk goed om zichzelf aan en uit te kleden. Het niet erg is als je kind nog hulp nodig heeft bij het dichtdoen van ritsen en knopen, wel blijven oefenen.

Veters strikken is voor de meeste kleuters nog te moeilijk, maar schoenen in kleutermaten worden bijna uitsluitend nog verkocht met ritsen of klittenband.

Onze klassen zijn zo georganiseerd dat hulp is ingebouwd in het systeem.

Jonge kleuters worden geholpen door oudere kleuters en leren ook hulp te vragen aan elkaar i.p.v. alleen aan de juf. Je zult versteld staan hoe snel je kind ineens leert zelf de rits dicht te maken.

Hoe goed moet je kind kunnen praten?

Kinderen die naar de basisschool gaan, moeten verstaanbaar kunnen praten. Dat wil niet zeggen dat ze alle klanken moeten kunnen zeggen of foutloos moeten spreken.

De stelregel is dat een kleuter bij aanvang van de basisschool 75 procent van de klinkers en medeklinkers van het Nederlandse taalsysteem heeft verworven.

Het is niet erg als je kind nog moeite heeft met moeilijke medeklinkercombinaties en bijvoorbeeld 'tap' in plaats van 'trap' zegt.

Wel zou je kind zover moeten zijn dat het onbeklemtoonde lettergrepen niet langer weglaat (je kind zegt dus niet langer 'naan' maar 'banaan').

Cognitieve vaardigheden

Dit is wat de meeste 4 jarigen kennen/weten/begrijpen:

Taal

- kan passief het Nederlands begrijpen
- kan zich in het Nederlands uiten
- maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen, en toen) en vraagzinnen (wie, wat, waar, hoe)
- mag nog moeite hebben met onregelmatige vervoegingen ('ik loopte')
- begrijpt wie-/wat-/waarvragen, aanwijsvragen, luistervragen, keuzevragen, voorspelvragen
- weet dat er een relatie is tussen klanken en letters
- herkent een paar lettersymbolen (als P van parkeren, M van McDonald's)

Rekenen

- heeft al eens gehoord van driehoek/cirkel/vierkant (benoemen hoeft nog niet)
- heeft gehoord van de basiskleuren rood, blauw, geel, groen (benoemen hoeft nog niet)
- kan overweg met klei
- heeft enig besef van meetkundige begrippen als voor-achter-naast-in-etc.
- heeft enig besef van tijd (ochtend, middag, avond, nacht)
- snapt de begrippen groter, hoger, langer, etc.
- herkent enkele getalsymbolen (weet bijvoorbeeld hoe de 1 en de 2 heten)
- kan een beetje (mee)tellen: bijvoorbeeld 1-2-3

Is het erg als je kind sommige dingen nog niet beheerst?

Welnee.... bij kinderen op deze leeftijd kunnen de verschillen in ontwikkeling groot zijn. Je buurjongetje van net vier kan misschien al vlot tot twintig tellen, terwijl jouw kleuter aan het eind van groep 1 slechts met haperen tot tien komt. Kleuters ontwikkelen zich echter met grote sprongen. Je zult ontdekken dat je kind van de ene op de andere dag ineens dingen kan die een week eerder nog veel te moeilijk waren.

Samen helpen wij de kinderen om dingen zelf te doen, te ontdekken en te leren.